

**UCHWAŁA NR XV/114/08
RADY GMINY w CEKCYNIE
z dnia 30 kwietnia 2008 r.**

**w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej Gminy Cekcyn
na lata 2006 – 2010**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271 i Nr 214, poz. 1806, z 2003 r. Nr 80, poz. 717 i Nr 162, poz. 1568, z 2004 r. Nr 102, poz. 1055 i Nr 116, poz. 1203, z 2005 r. Nr 172, poz. 1441 z 2006 r. Nr 17, poz. 128, Nr 181, poz. 1337 oraz z 2007 r. Nr 48, poz. 327), Uchwały Nr XXVIII/230/06 Rady Gminy w Cekcynie z dnia 26 kwietnia 2006 r. w sprawie przyjęcia Strategii Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn na lata 2006-2010 oraz Uchwały Nr XII/81/07 Rady Gminy w Cekcynie z dnia 28 grudnia 2007 r. w sprawie przyjęcia raportu z ewaluacji Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej Gminy Cekcyn na lata 2006 – 2010 oraz wynikających z niego zmian w strategii

uchwała się, co następuje:

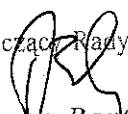
§ 1. Przyjąć „Strategię Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn na lata 2006 – 2010 – tekst jednolity, stanowiący załącznik nr 1 do uchwały.

§ 2. Traci moc Uchwała Nr XXVIII/230/06 Rady Gminy w Cekcynie z dnia 26 kwietnia 2006 r. w sprawie przyjęcia Strategii Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn.

§ 3. Wykonanie uchwały zleca się Wójtowi Gminy Cekcyn, Dyrektorom Szkół i Przedszkola Gminnego.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega ogłoszeniu na tablicach ogłoszeń w Urzędzie Gminy Cekcyn oraz w szkołach podstawowych i przedszkolu na terenie gminy Cekcyn.

Przewodniczący Rady Gminy


Tomasz Borta

UZASADNIENIE

Uchwałą Rady Gminy Nr XXVIII/230/06 z dnia 26 kwietnia 2006 r. przyjęta została „STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI ELEMENTARNEJ W GMINIE CEKCYN NA LATA 2006 – 2010”.

Na Sesji Rady Gminy w dniu 28 marca 2007 r. przedstawiona była ocena stopnia realizacji strategii. W dniu 28 grudnia 2007 r. Uchwałą Nr XII/81/07 Rady Gminy w Cerkynie przyjęto raport z ewaluacji Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej Gminy Cerkyn na lata 2006 – 2010 oraz wynikające z niego zmiany. W okresie marzec – kwiecień 2008 r. prowadzony był monitoring wybranego obszaru strategii. W związku z powyższym istnieje potrzeba wprowadzenia zmian oraz uszczegółowienia wielu zagadnień w strategii.

Uchwałą przyjmuje nowy, ujednolicony tekst dokumentu.

Przewodniczący Rady Gminy


Tomasz Borla

zał. nr 1
do Uchwały Rady Gminy w Cekcynie
Nr XV/114/08 z dnia 30.04.2008r.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI ELEMENTARNEJ
W GMINIE CEKCYN
NA LATA 2006-2010**

WSTĘP

Samorządy terytorialne realizują wiele zadań, które mają bezpośredni wpływ na środowisko lokalne. Obowiązkowym zadaniem własnym gminy stało się zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, szkół podstawowych, a od 1999 r. również gimnazjów.

Gmina jako organ prowadzący placówki oświatowe ma obowiązek zapewniania właściwych warunków ich działania, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; wykonywanie remontów oraz zadań inwestycyjnych; zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej; wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych.

Aby zarządzać strategicznie edukacją w gminie, opracowano „Program Rozwoju Oświaty w Gminie Cekcyn na lata 2000-2010” przyjęty Uchwałą Nr. XXV/248/01 Rady Gminy w Cekcynie z dnia 29.03.2001r. Ograniczał on problem edukacji małych dzieci tylko do instytucji przedszkola. Natomiast edukacja najmłodszych w gminie wymaga rozwiązań kompleksowych. Dlatego jako wniosek z przeprowadzonej w listopadzie 2005r. Ewaluacji Programu (Uchwała Nr. XXV/186/05) zapisano opracowanie „Strategii Edukacji Elementarnej”.

Strategia to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji, z uwzględnieniem wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy. Zakłada ona realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych), przez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym konkretnych programów operacyjnych. Realizacja strategii rozwoju, zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, a proces jej realizacji będzie miał charakter dynamiczny, uwzględniający możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty planów. Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych problemów edukacji oraz ustaleniu celów, towarzyszy w strategii wyznaczanie mierników, dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring realizacji oraz bilans końcowy.

Strategia edukacji w gminie składa się z następujących elementów :

1. analiza stanu zastanego,
2. określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
3. zdefiniowanie priorytetów,
4. określenie celów strategicznych,
5. określenie celów operacyjnych,
6. przypisanie celom operacyjnym konkretnych programów wraz z miernikami,
7. wyznaczenie instytucji odpowiedzialnych za realizację programów,
8. określenie źródeł finansowania programów.

Strategia została opracowana społecznie przez mieszkańców gminy Cekcyn podczas warsztatów prowadzonych pod kierunkiem trenera Fundacji Rozwoju Dzieci im. A. Komeńskiego mgr Beaty Pawłowicz. Wykorzystano zasoby gminy oraz doświadczenia jej mieszkańców. Strategię przedstawiono lokalnej społeczności do akceptacji. Dokument jest zbieżny ze strategią rozwoju gminy, powiatu i województwa.

Koordynator projektu, mgr Renata Staniłko, jak i wszyscy autorzy projektu, mają nadzieję, że przyjęta strategia w czytelny sposób pokaże rozwiązania istniejących problemów oraz uniezależni realizację od koniunktury związanej z kadencyjnością władz gminy.

I OPIS STOSOWANEJ METODY

1. Informacje wstępne

Wypracowanie podstaw strategii edukacji odbywało się podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców. W Zielonce jesienią 2005 roku odbywały się spotkania warsztatowe mające na celu budowanie Lokalnego Partnerstwa na Rzecz Dzieci. Uczestniczyli w nich rodzice, nauczyciele, instruktorki świetlic, przedstawiciele rad sołeckich i kół gospodyń wiejskich.

Kolejne spotkania warsztatowe, zorganizowane w lutym 2006 w Przedszkolu Gminnym w Cekcynie miały na celu wypracowanie Strategii Edukacji Elementarnej dla Gminy Cekcyn na lata 2006 – 2010. Udział w tym spotkaniu brali przedstawiciele Rady Gminy w Cekcynie, przedstawiciele władz samorządowych, przedstawiciele władz sołeckich, instruktorki świetlic, przedstawiciele organizacji pozarządowych w Gminie Cekcyn, nauczyciele nauczania początkowego oraz przedszkolnego, bibliotekarki, pracownicy GOPS oraz wychowawca Gminnej Świetlicy Socjoterapeutycznej, wolontariusze. W czasie spotkań została przeprowadzona analiza mocnych i słabych stron edukacji małych dzieci oraz szans i zagrożeń (tzw. analiza SWOT).

W grudniu 2006r. Rada Gminy przyjęła informację o stopniu realizacji strategii. W grudniu 2007 uchwałą Rady Gminy nr XII/81/07 z dnia 28 grudnia 2007r. przyjęto raport ewaluacyjny oraz wynikające z niego zmiany w strategii. W okresie marzec-kwiecień prowadzony był monitoring w obszarze II, cel II.1. Powyższe dało przesłankę do przyjęcia tekstu jednolitego strategii, uwzględniającego zarówno wyniki monitoringu jak i zmiany spowodowane koniecznością aktualizacji.

2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT

Analiza SOWT została wykorzystana jako kompleksowa metoda służąca do badania otoczenia edukacji elementarnej w gminie Cekcyn, w tym edukacji małych dzieci oraz analizy wewnętrznych zależności na tym obszarze. Jest oparta na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji, tym edukacji małych dzieci dzieli się na:

- zewnętrzne w stosunku do edukacji, w tym edukacji małych dzieci i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
- wywierające negatywny wpływ na edukację, w tym edukację małych dzieci i mające wpływ pozytywny.

W wyniku tego podziału zostały stworzone mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla edukacji elementarnej w Gminie Cekcyn. Dokonano identyfikacji wymienionych czterech grup czynników (mocne – słabe strony; szanse- zagrożenia) oraz dokonano opisanie ich wpływu na rozwój edukacji elementarnej. Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwoliło na określenie jej pozycji strategicznej stając się źródłem ciekawych rozwiązań.

3. Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach Gminy Cekcyn.

Podstawową formą dyskusji podczas trwania spotkań warsztatowych z przedstawicielami mieszkańców było planowanie w grupie, które pozwoliło na uzyskanie maksymalnego efektu.

W ramach tej metody dokonano wyodrębnienia celów strategicznych, do których sformułowano cele edukacyjne. Kolejnym etapem było planowanie działań prowadzących do osiągnięcia celów.

Planowanie działań polega na:

- opracowaniu szkicu działań,
- sformułowaniu najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
- określeniu wskaźników realizacji,
- określeniu osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

II INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY CEKCYN W KONTEKŚCIE EDUKACJI ELEMENTARNEJ

ORGANIZACJE POZARZĄDOWE	Towarzystwo Miłośników Ziemi Cekcyńskiej
	Stowarzyszenie Na Rzecz Ocalenia Śladów Przeszłości w Gminie Cekcyn „Światło”
	Stowarzyszenie Wspierania Kultury Muzycznej „Talent”
	Stowarzyszenie Agrorozwoju Sołectwa Małe Gacno „Jagoda”
	Stowarzyszenie Na Rzecz Ekorozwoju Sołectwa Krzywogoniec
	Oddział Gminny TPD – członek PREMD*
	Gminny Ludowy Klub Sportowy „Cis” Cekcyn, boisko wiejskie/koła terenowe
	Ludowy Zespół Sportowy „Zjednoczeni” Zielonka
	Uczniowski Klub Sportowy SPRINT przy Zespole Szkół w Cekcynie
	Stowarzyszenie Kół Gospodyń Wiejskich Gminy Cekcyn
	Polski Związek Emerytów i Rencistów Koło nr 2
	Koło Gminne PZW
	Koła łowieckie

*Partnerstwo na rzecz Rozwoju Edukacji Małych Dzieci przy Fundacji Rozwoju Dzieci im. J.A.Komeńskiego

INSTYTUCJE OBIEKTY	Urząd Gminy w Cekcynie
	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
	Gminny Ośrodek Kultury w Cekcynie
	Centrum Kształcenia na Odległość na Wsiach w Cekcynie
	Biblioteka Gminna w Cekcynie
	Filie Biblioteki Gminnej w Iwcu i Małym Gacnie, punkt biblioteczny w Ostrowie
	Zespół Szkół w Cekcynie (szkoła podstawowa i gimnazjum) sala gimnastyczna, boisko
	Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym w Zielonce, boisko
	Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym w Iwcu sala gimnastyczna, boisko
	Przedszkole Gminne w Cekcynie Oddział Zamiejscowy Przedszkola Gminnego w Zdrojach
	Kościół i parafia w Cekcynie (cmentarz) – filia Małe Gacno, Kościół i parafia w Iwcu i Zdrojach (cmentarze)
	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Cekcynie
	Posterunek Policji w Cekcynie
	Ochotnicza Straż Pożarna w Cekcynie (Dom Strażaka) Jednostki OSP (strażnice)
	12 świetlic wiejskich
	Świetlica Socjoterapeutyczna w Zielonce i Iwcu
	Stacja PKP – dworzec w Cekcynie Stacja PKP – dworzec w Wierzchucinie Przystanki PKP w Zielonce i Małym Gacnie
	Gospodarstwa agroturystyczne, izby regionalne (Krzywogoniec, Małe Gacno)
	Zakłady przetwórstwa drzewnego, tartaki Cekcyn Zdroje, Wierzchucin, Błądzim

	Gminna Spółdzielnia GS (restauracja, piekarnia, masarnia, sklepy)
	Sklepy prywatne, kioski
	Komunikacja PKS i firma „ Jantur”
	Leśniczówki
	Stadniny koni („Qń” Ostrowo, Huta, „Skręt” Wysoka)
	Ośrodek Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych Neuron w Małym Gacnie

LUDZIE	Aktywni rodzice w Radach Szkół i Przedszkola
	Wielozawodowi mieszkańcy
	Studenci mieszkający w gminie
	Aktywne grupy młodzieżowe „Optymiści” (Cekcyn + Zielonka) Zespół taneczny „Brzozowianki” Zespół taneczny M-4 z Ostrowa
	Orkiestra „Campanella”
	Zespół Wokalny „Cisowianie”, aktywni emeryci
	Wykwalifikowana kadra pedagogiczna we wszystkich placówkach
	Kompetentni, życzliwi urzędnicy
ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE	Rezerwat Cisów Staropolskich im. Leona Wyczółkowskiego we Wierzchlasie Rezerwat Cisów w Jeleniej Górze (Sołectwo Zielonka) Jeziora, tereny leśne (park krajobrazowy, rezerваты: „Źródła rzeki Stążki”, „Bagna nad Stążką”, park dendrologiczny, ścieżka przyrodnicza „Jelenia Wyspa”) Leśne szlaki rowerowe Gminy Cekcyn
ZASOBY RZECZOWE (wyposażenie)	Obiekty szkół i przedszkola na bieżąco remontowane z podstawowym wyposażeniem.
	Pracownie komputerowe w szkołach, 10 świetlic wiejskich z 1-2 komputerami; w Ostrowie Publiczny Punkt Dostępu (4 komputery z łączem internetowym) komputer nauczycielski w przedszkolu.
	Obiekty 12 świetlic wiejskich (2 w Domach Strażaka) – 2 bez sanitariów.
	6 wiejskich placów zabaw
	Obiekt poszkolny w Trzebcinach, wykorzystywany jako ośrodek edukacji profilaktyczno-przyrodniczej oraz baza rekreacyjno-wypoczynkowa dla dzieci i młodzieży
TRADYCJE, WYDARZENIA CYKLICZNE	„Lato z Gminą Cekcyn” - Cykl imprez letnich we wszystkich sołectwach.
	Nocne Misteria Nadjeziorne – 7 edycji
	Plenery malarskie (org. TPG- posiadamy” bazę”- sztalugi, farby, pędzle itp.)
	Przedstawienia jasełkowe, przygotowywane przez Szkołę Podstawową w Zielonce, Gminny Ośrodek Kultury i świetlicę wiejską w Ostrowie)
	Międzynarodowe festiwale muzyczne i warsztaty muzyczne dla Polaków zza Bugu.
	Wydawnictwa regionalne, mapy, albumy

III WYNIKI ANALIZY SWOT

MOCNE STRONY

- Szkoły, przedszkola- efektywna współpraca na różnych płaszczyznach
- Gminny Ośrodek Kultury i współpracujące z nim 12 świetlic na terenie gminy
- Boiska i place sportowe w poszczególnych miejscowościach
- kółka zainteresowań przy Gok-u i świetlicach
- możliwość dowożenia dzieci pojazdami gminnymi (gimbus, bus)
- szeroki dostęp do komputerów- szkolne pracownie komputerowe, Centrum Kształcenia na Odległość na Wsiach w Cekcynie,
- sieć internetowa w Cekcynie, Ostrowie, Iwcu i Nowym Suminie, PPD w Ostrowie,
- edukacja ekologiczna- dodatkowe godziny szkolne płatne z budżetu gminy, szeroka płaszczyzna działań proekologicznych realizowanych przez różne podmioty w gminie (m.in. konkurs ekologiczny sołectw)
- stowarzyszenia i grupy nieformalne, działające na rzecz dzieci
- funkcjonowanie Gminnej Świetlicy Terapeutycznej
- walory przyrodniczo - krajobrazowe
- wspólne ferie, wycieczki, festyny sołeckie
- instytucje, które dziecko może poznawać
- udział w programach edukacyjnych i ogólnorozwojowych, promowanych przez różne organizacje i instytucje
- nauka języka obcego od I klasy szkoły podstawowej
- możliwość dojazdu do świetlic instruktorów i nauczycieli
- budynki do wykorzystania (Krzywogoniec, Trzebciny- obiekty po szkolne)
- Biblioteka Gminna, 2 filie i 1 punkt wypożyczeń (dobrze wyposażone)
- duża liczba organizacji pozarządowych pozyskujących fundusze zewnętrzne, współpraca między organizacjami
- chęć zmiany w społeczeństwie, przychylność władz gminy do podejmowania działań, kontakty

SŁABE STRONY

- mała ilość dzieci objętych edukacją przedszkolną
- praca zmianowa w SP Cekcyn, wynikająca z braku pomieszczeń; wspólny obiekt z gimnazjum (brak możliwości izolacji różnych grup wiekowych)
- ciągle niewystarczająca liczba placów zabaw
- niewystarczające wyposażenie świetlic, szczególnie w sprzęt i pomoce dla dzieci młodszych
- brak sali widowiskowo – sportowej w Cekcynie i sali gimnastycznej w Zielonce
- brak odpowiednich warunków sanitarnych w 2 świetlicach
- brak dostępu do internetu w 8 sołectwach gminy
- brak połączeń komunikacyjnych (w dni wolne od pracy i nauki szkolnej)
- duża liczba dzieci z wadami rozwojowymi (wady postawy, wymowy i inne)
- spora liczba dzieci wymagających objęcia ich programami profilaktycznymi
- brak możliwości funkcjonowania świetlicy terapeutycznej we wszystkich sołectwach gminy
- trudności w stałym poszerzaniu liczby grup aktywnych społecznie

- duży procent dzieci z terenu gminy trafiający do szkoły specjalnej
- zbyt małe zaangażowanie rodziców w działania na rzecz dzieci
- zbyt mała liczbowo kadra specjalistyczna (logopeda, pedagog, psycholog)
- duże bezrobocie
- niskie dochody własne gminy

SZANSE

- pozyskiwanie środków na doposażanie świetlic wiejskich oraz realizacja programów grantowych
- możliwość zagospodarowania i wyposażenia planów na boiska sportowe
- umożliwienie podnoszenia kwalifikacji instruktoerek świetlic wiejskich
- budowa infrastruktury informatycznej na terenie całej gminy
- udział gminy w programach, zamierzających do wspierania edukacji elementarnej (np. współpraca z FRD)
- promocja regionu i gminy
- wzrost świadomości i zaangażowania rodziców
- wzrost możliwości pozyskiwania funduszy przez organizacje pozarządowe
- liderzy lokalni

ZAGROŻENIA

- brak miejsc w oddziałach przedszkolnych dla wszystkich dzieci 5- letnich
- wypalenie aktywnych ludzi
- konieczność naprawy lub wymiany pojazdów gminnych (gimbus pokonuje dziennie trasę ok. 200 km)
- ograniczenia finansowe
- przeciążenie dzieci obowiązkami i oczekiwaniami
- nadal utrzymujące się bezrobocie kobiet
- powielanie modelu biernego stylu życia
- brak poczucia bezpieczeństwa i przyjmowanie nieodpowiednich postaw
- wybieranie nieodpowiednich form spędzania czasu (komputery- gry, TV)
- wzrost agresji, dewastacja mienia
- negatywny wpływ starszych uczniów zwłaszcza we wspólnym obiekcie w ZS w Cekcynie
- trudności ekonomiczne w zdobywaniu możliwości dobrego wykształcenia
- ograniczenie poznawcze w zdobywaniu wiedzy o kraju i regionie

IV IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW

Podczas spotkań warsztatowych wypracowano listę problemów. Zidentyfikowane problemy dotyczą całej gminy.

1. W roku szkolnym 2007/2008 w gminie Cekcyn tylko 32,7 % dzieci w wieku 3 – 5 lat objętych jest edukacją przedszkolną.
2. Brak form edukacji małych dzieci w miejscu zamieszkania (tylko w świetlicy wiejskiej w Ostrowie funkcjonuje nieformalna grupa zabawowa dla dzieci 3-5 lat)
3. Utrudniony dostęp do oferty zajęć pozalekcyjnych w szkołach.

UBOGA OFERTA ZAJĘĆ DLA DZIECI W WIEKU 3 – 10

4. Słabo wyposażone place zabaw i świetlice pod kątem małych dzieci, skromne warunki sanitarne.

5. Wyposażenie szkół w pomoce i środki wspierające rozwój dziecka wymagające stałego uzupełniania

SŁABE WYPOSAŻENIE ŚWIETLIC, SZKÓŁ I MIEJSCOWOŚCI W SPRZĘT DOSTOSOWANY DO POTRZEB MAŁYCH DZIECI

6. Duża liczba dzieci z deficytami i zbyt późna diagnoza, ograniczona możliwość terapii.
7. Ograniczona możliwość dostępu do specjalistycznej opieki lekarskiej, wsparcia pedagogicznego i logopedycznego

NIEDOSTATECZNY DOSTĘP DZIECI DO OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ

8. Postawa wycofania części wychowanków, występowanie zespołu wyuczonej bezradności.
9. Niezadowalające wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych

MAŁO FORM EDUKACYJNYCH SŁUŻĄCYCH ROZWIJANIU POSTAW AKTYWNYCH U DZIECI, POZWALAJĄCYCH NA DOBRE FUNKCJONOWANIE NA DAJSZYCH ETAPACH EDUKACJI

11. Niski poziom wiedzy rodziców na temat potrzeb małych dzieci.
12. Niedostateczne wykorzystanie umiejętności i doświadczeń rodziców.
13. Występowanie patologii w rodzinach i brak wsparcia dla rodzin, niewystarczająca liczba programów profilaktycznych.

SŁABA ROLA RODZICÓW WE WSPIERANIU ROZWOJU DZIECI

14. Ograniczenia finansowe na realizację programów społecznych w gminie.

NIEWYSTARCZAJĄCE ŚRODKI FINANSOWE GMINY

Dotychczasowe ograniczone formy wspierania dzieci w wieku 3 – 10 lat oraz zła sytuacja wielu rodzin (bezrobocie), przy niedostatecznym dostępie do specjalistów, powodują, że rozwój dzieci wymaga wyrównania ich szans. Wszystkie problemy z listy wzajemnie się łączą, wymagają rozwiązania.

V ANALIZA CELÓW

1. Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT i identyfikacja problemów dały punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji małych dzieci oraz określenie celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie. Istnieje kilka generalnych możliwości w określeniu celów strategicznych. Przy ich definiowaniu można oprzeć się na :

- atutach i szansach edukacji gminnej – będą to wówczas cele możliwe do realizacji bez wymogów dużych zmian,
- słabościach i szansach gminnej edukacji – realizacja celów w tym przypadku będzie wymagała dużej mobilizacji środków i zdecydowanych działań

CEL III

Dostosowanie bazy danych do potrzeb małych dzieci

CEL IV

Wspieranie dzieci z indywidualnymi potrzebami.

Dokonując wyboru celów oparto się na słabościach i zagrożeniach edukacji w gminie. Stąd też wybrane cele skupiają się na modernizowaniu kilku priorytetowych dziedzin.

4. Cele operacyjne

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych (krótkoterminowych). Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniła się w sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu głównego (strategicznego).

CEL STRATEGICZNY I: Wzmocnienie roli rodziców.

- I. 1. Uświadomienie rodzicom ich roli w edukacji dziecka
- I. 2. Zwiększenie dostępu rodziców do instytucji wspierających rozwój dzieci
- I. 3. Uaktywnienie rodziców w działaniu na rzecz rozwoju swoich dzieci

CEL STRATEGICZNY II: Upowszechnianie różnych form edukacji dzieci w wieku 3 – 10 lat

- II. 1.. Zorganizowanie edukacji elementarnej dla dzieci w wieku 3 – 5 lat
- II. 2. Zapewnienie dodatkowych form edukacji dla dzieci w wieku 6 – 10 lat
- II. 3. Podniesienie poziomu jakości edukacyjnej elementarnej poprzez wspieranie kadry

CEL STRATEGICZNY III: Dostosowanie bazy do potrzeb małych dzieci

- III. 1. Wyznaczenie i przygotowanie – w zależności od potrzeb i liczebności dzieci - miejsca dla potrzeb małych dzieci w istniejących świetlicach wiejskich z jednoczesnym zapewnieniem warunków socjalno – sanitarnych
- III. 2. Wyznaczenie i przygotowanie odpowiedniej ilości bezpiecznych miejsc, zabaw dla małych dzieci na wiejskich placach.

CEL STRATEGICZNY IV: Wspieranie dzieci z indywidualnymi potrzebami

1. Wczesna diagnoza indywidualnych potrzeb dziecka
- IV. 2. Zwiększenie ilości i skuteczności zajęć specjalistycznych w zakresie eliminowania deficytów rozwojowych dzieci
- IV. 3. Rozwijanie indywidualnych talentów i zainteresowań poprzez prowadzenie różnych zajęć przy pomocy instruktorów.

VI PROGRAMY

Realizacja przedstawionych powyżej celów operacyjnych będzie przebiegała etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii rozwoju edukacji w gminie, w edukacji małych dzieci, przedstawione są poniżej.

OBSZAR I WZMACNIANIE ROLI RODZICÓW

CELE	WSKAŹNIKI
<i>Uświadomienie rodzicom ich roli w rozwoju edukacji dziecka</i>	80% rodziców aktywnie uczestniczy w organizowanych dla nich zebraniach, warsztatach, rozmowach indywidualnych z wychowawcami, pedagogiem itp.,
<i>Zwiększenie dostępu rodziców do instytucji wspierających rozwój dzieci (specjalistyczne poradnie lekarskie, psycholog, pedagog, logopeda, GOPS)</i>	80% rodziców korzysta z dostępnych instytucji i ich dzieci są pod stałą opieką specjalistów
<i>Rodzice aktywnie angażują się we wspieranie rozwoju swoich dzieci</i>	70% rodziców współpracuje efektywnie z placówkami edukacji elementarnej i instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci

OBSZAR II
UPOWSZECHNIANIE RÓŻNYCH FORM EDUKACJI
DZIECI W WIEKU 3-10 LAT

CELE	WSKAŹNIKI
<i>Zorganizowanie edukacji elementarnej dla dzieci w wieku od 3-5 lat</i>	80% dzieci w wieku od 3-5 lat objętych jest formami zajęć edukacyjno-kompensacyjnych
<i>Zapewnienie form edukacji dla dzieci w wieku 6-10 lat</i>	100% dzieci ma możliwość skorzystania z dodatkowych zajęć
<i>Podniesienie poziomu jakości edukacji elementarnej poprzez wspieranie kadry</i>	udział wszystkich chętnych instruktorów świetlic, nauczycieli, wolontariuszy w szkoleniach o wysokiej jakości merytorycznej

OBSZAR III **DOSTOSOWANIE BAZY DO POTRZEB MAŁYCH DZIECI**

CELE	WSKAŹNIKI
Wyznaczenie i przygotowanie stałego miejsca dla potrzeb małych dzieci istniejących w świetlicach wiejskich z jednoczesnym zapewnieniem warunków socjalno-sanitarnych	Przygotowane miejsce (stały kącik) lub oddzielne pomieszczenie dla prowadzenie zajęć z małymi dziećmi znajduje się w każdej świetlicy, w której jest potrzeba organizowania zajęć dla dzieci 3-5 lat
Przystosowanie lokalnej bazy przedszkolnej do przyjęcia wszystkich chętnych dzieci	100% chętnych rodziców dzieci w wieku 3-5 lat ma możliwość posyłania dziecka na zajęcia edukacyjne do przedszkola lub oddziału przedszkolnego
Wyznaczenie i przygotowanie odpowiedniej ilości bezpiecznych miejsc zabaw dla małych dzieci na wiejskich placach	W każdej wsi jest odpowiednio wyposażone i bezpieczne miejsce zabaw dla małych dzieci

OBSZAR IV

WSPIERANIE DZIECI Z INDYWIDUALNYMI POTRZEBAMI

CELE	WSKAŹNIKI
<i>Wczesna diagnoza indywidualnych potrzeb dziecka</i>	100% dzieci zdiagnozowanych
<i>Zwiększanie ilości i skuteczności zajęć specjalistycznych w zakresie eliminowania deficytów rozwojowych dzieci</i>	80% dzieci z potrzebami uczestniczy w dodatkowych zajęciach specjalistycznych
<i>Rozwijanie indywidualnych talentów i zainteresowań poprzez prowadzenie różnych zajęć przy pomocy instruktorów</i>	100% dzieci ma możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych oraz rozwijania zainteresowań

CEL I.1. Uświadomienie rodzicom ich roli w rozwoju edukacji dziecka

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Warsztaty dla rodziców	50% poinformowanych rodziców skorzysta z warsztatów	dyrektor przedszkola, dyrektorzy szkół, instruktorzy świetlic, sołtysi	w zależności od potrzeb	środki lokalne (np. GKRPAiPN)
2. Dyżury specjalistów	wszyscy rodzice dzieci z indywidualnymi potrzebami mają możliwość skorzystania z porad specjalistów	dyrektorzy przedszkola i szkół,	od 2007	środki krajowe

CEL I.2. Zwiększenie dostępu rodziców do instytucji wspierających rozwój dzieci (specjalistyczne poradnie lekarskie, psycholog, pedagog, logopeda, GOPS)

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Zorganizowanie opieki specjalistycznej	Wszyscy chcący skorzystać z pomocy specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy) mają taką możliwość	Gmina, dyrektorzy szkół i przedszkola, SPZOZ	do 2010	środki lokalne środki krajowe

2. Zorganizowanie lekarskiej opieki specjalistycznej	Wszyscy chcący skorzystać z pomocy specjalistów (pediatra, ortodonta, neurolog, laryngolog) mają taką możliwość	SPZOZ w Cekcynie, NZOZ Szpital Tucholski	do 2010	środki lokalne środki krajowe
---	---	--	---------	----------------------------------

CEL I.3. Uaktywnianie rodziców w działaniach na rzecz rozwoju swoich dzieci

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Zainicjowanie grup wsparcia dla rodziców	Powstałą grupy wsparcia w trzech miejscowościach	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci (Oddział Gminny w Cekcynie)	do 2010	-----
2. Wykorzystanie zasobów ludzkich (rodziców) przy organizacji działań na rzecz dzieci we współpracy z instytucjami	W działania na rzecz dzieci są zaangażowani rodzice	Przedszkole, szkoły, świetlice i inne instytucje realizujące działania na rzecz dzieci	Na bieżąco	-----

CEL II.1. Zorganizowanie edukacji elementarnej dla dzieci w wieku 3-5 lat nie uczęszczających do przedszkola

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Organizacja zajęć na bazie świetlic wiejskich dla dzieci nie uczęszczających do przedszkola	80% dzieci w wieku 3-5 lat jest objętych formami zajęć edukacyjno-kompensacyjnych	koordynator	Na bieżąco w zależności od potrzeb i grup	środki lokalne
2. Poszerzanie oferty zajęć na bazie przedszkola i oddziałów przedszkolnych	80% dzieci w wieku 3-5 lat uczęszcza na zajęcia w przedszkolach (Cekcyn, Iwiec, Zdroje, Zielonka)	dyrektor przedszkola i dyrektorzy szkół	Na bieżąco w zależności od potrzeb i grup	środki lokalne, środki krajowe
3. Powołanie zespołów wychowania przedszkolnego i punktów przedszkolnych	Powstaną przynajmniej dwa zespoły	koordynator	2008 -2010	środki lokalne, środki krajowe

CEL II.2. Poszerzanie ofert edukacyjnej dla dzieci 6-10 lat

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty zajęć w świetlicach wiejskich i Gminnym Ośrodku Kultury	70% dzieci może zaspokoić swoje potrzeby w zakresie rozwoju zainteresowań	światlice wiejskie i Gminny Ośrodek Kultury	od 2007	środki lokalne środki krajowe
2. Dostosowanie czasu funkcjonowania świetlic do ofert zajęć	Czas pracy świetlic umożliwia realizowanie wszystkich ofert	Organ prowadzący (gmina)	od 2007	środki lokalne,

CEL II.3. Podniesienie poziomu jakości edukacji elementarnej poprzez wspieranie kadry

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Wykorzystanie ofert różnych ośrodków do podnoszenia kwalifikacji inst.. światlic, wolontariuszy nauczycieli	4 różne formy szkoleniowe w roku	Centrum Kształcenia na Odległość na Wsiach, Urząd Gminy, Dyrektorzy placówek oświatowych	Na bieżąco	środki lokalne i krajowe
2. Zorganizowanie grupy osób, aktywne działających na rzecz edukacji elementarnej	Powstanie 10-osobowa grupa, wspomagająca działania realizatorów	Instruktorzy świetlic, dyrektor GOK	od 2008	-----
3. Stworzenie grupy animatorów edukacji elementarnej	Powstanie jedna grupa	Dyrektorzy placówek oświatowych i kulturalnych, przedstawiciele rodziców	Do 2009	-----

CEL III.1. Wyznaczenie i przygotowanie stałego miejsca dla potrzeb małych dzieci w istniejących świetlicach wiejskich z jednoczesnym zapewnieniem warunków socjalno-sanitarnych

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Wykonanie sanitariatów w świetlicach Ludwichowo i Wielkie Budziska	wymienione świetlice mają sanitariaty	gmina, rada sołecka	wiosna 2007 do 2008	środki lokalne, wolontariat,
2 Wyznaczenie i przygotowanie miejsca do zajęć eduk. elementarnej	w każdej świetlicy funkcjonuje stałe lub łatwe do przygotowania miejsce dla małych dzieci w zależności od potrzeb	rady sołeckie instruktorzy świetlic, rodzice	II kwartał 2009	środki lokalne, wolontariat- rodzice
3Wyposażenie w niezbędne meble i sprzęty	wyznaczone miejsca są wyposażone w meble oraz niezbędne przedmioty	instruktorzy świetlic	II kwartał 2009	środki lokalne i krajowe
4 zakup pomocy i środków dydaktycznych	świetlice posiadają pomoce i śr. dyd. uzupełniane na bieżąco w stopniu umożliwiającym realizację zajęć	instruktorzy świetlicy	2006-2007 i na bieżąco	środki lokalne i krajowe

CEL III.2. Wyznaczenie i przygotowanie odpowiedniej ilości bezpiecznych miejsc zabaw dla małych dzieci na wiejskich placach

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Systematyczne urządzanie i doposażanie bezpiecznych placów zabaw	Placę będą zapewniały bezpieczeństwo podczas zabaw dzieci	Gmina, rady sołeckie,	Na bieżąco	środki lokalne i krajowe

CEL IV.1 Wczesna diagnoza indywidualnych potrzeb dziecka

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Przeprowadzenie u dzieci podst. badań i otoczenie potrzebujących specjalistyczną opieką	Systematyczny wzrost % dzieci zdiagnozowanych i objętych opieką specjalistyczną	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, rodzice	Działania ciągłe	środki lokalne SP ZOZ

2. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna i objęcie potrzebujących właściwą terapią	Systematyczny wzrost % dzieci zdiagnozowanych i objętych opieką specjalistyczną	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, rodzice	Działania ciągłe	środki krajowe, NFZ
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, zainteresowań; wspieranie talentów	Liczba dzieci uczestniczących w konkursach, zawodach, przeglądach; liczba działających zespołów i kółek zainteresowań	wychowawcy, rodzice, organizatorzy zajęć	Działania ciągłe	środki lokalne i krajowe

CEL IV.2 Zwiększenie ilości i skuteczności zajęć specjalistycznych w zakresie eliminowania deficytów rozwojowych u dzieci

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Zorganizowanie zajęć logoped. dla dzieci nie uczęszczających do przedszkola	80 % dzieci ze stwierdzonymi deficytami logopedycznymi chodzi na zajęcia	Przedszkole, szkoły i organ prowadzący	od 2006	środki krajowe

2. Zwiększenie liczby godzin zajęć logopedycznych w przedszkolu i szkołach	W każdej placówce oświatowej liczba godzin logopedycznych zaspokoi potrzeby co najmniej 80% dzieci	Organ prowadzący	do 2010	środki lokalne, MEN
3. Zorganizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym	90% dzieci uczęszczających do przedszkola, u których wykryto wady postawy uczęszcza na gimnastykę korekcyjną	Dyrektorzy, organ prowadzący	Do 2010	środki lokalne, MSRP
4. Poszerzenie i doskonalenie bazy lokalowej do zajęć kompensacyjno - wyrównawczych	Zajęcia kompensacyjno – wyrównawcze odbywają się w odpowiednio przygotowanych pomieszczeniach; w placówkach są dostateczne ilości pomocy dydaktycznych	Dyrektorzy, organ prowadzący	2007	środki lokalne i krajowe

CEL IV.3 Rozwijanie indywidualnych talentów i zainteresowań poprzez prowadzenie różnych zajęć przy pomocy instruktorów

Działania/programy	wskaźniki realizacji	instytucja odpowiedzialna	harmonogram	źródła finansowania
1. Organizowanie przeprowadzenia warsztatów specjalistycznych rozwijających zainteresowania i talenty	Zainteresowane i uzdolnione dzieci mają możliwość uczestniczenia w co najmniej jednej formie warsztatów	Gminny środek Kultury przy współpracy i wsparciu organizacji pozarządowych	2006-2010	środki lokalne, regionalne, krajowe, europejskie
2. Poszukiwanie możliwości uczestnictwa dzieci w różnych formach poza miejscem zamieszkania	Raz w roku każde zainteresowane dziecko ma możliwość wyjazdu tematycznego	Gminny środek Kultury przy współpracy i wsparciu organizacji pozarządowych	Działania ciągłe	środki lokalne, regionalne, krajowe
3. Cykliczne prezentacje dorobku dzieci uzdolnionych	Co najmniej raz w roku organizowana jest prezentacja dorobku dzieci uzdolnionych	Gminny środek Kultury przy współpracy i wsparciu organizacji pozarządowych	2006-2010	środki lokalne, regionalne, krajowe

VII RELACJA MIĘDZY STRATEGIĄ ROZWOJU EDUKACJI ELEMENTARNEJ W GMINIE CEKCYN A PRIORYTETAMI PRZYJĘTYMI W PROGRAMACH WSPIERAJĄCYCH EDUKACJĘ W INNYCH DOKUMENTACH

Strategia Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn jest dokumentem spójnym z gminnymi, powiatowymi i wojewódzkimi strategiami rozwoju.

Po pierwsze z „Programem Rozwoju Oświaty w Gminie Cekcyn”, przyjętym Uchwałą Nr XXV/248/01 Rady Gminy w Cekcynie z dnia 29 marca 2001 r.

W tym programie główne założenia polityki oświatowej gminy Cekcyn obejmują m. in.

CEL 2:

Zapewnienie optymalnych warunków higieniczno – zdrowotnych pobytu dziecka w przedszkolu i szkole.

Wskaźnik: Wszystkie podmioty szkół i przedszkoli pracują, uczą się i przebywają w bezpiecznych i higienicznych warunkach.

Strategia Rozwoju Edukacji Elementarnej poszerza realizację tego celu również w świetlicach wiejskich (cel III. 1)

CEL 3:

Realizacja działań, zmierzających do wyrównania deficytów rozwojowych u dzieci.

Jako wskaźnik przyjęto, że wszystkie dzieci będą objęte pomocą i opieką. Duże znaczenie ma funkcjonowanie świetlicy socjoterapeutycznej w miejscach zamieszkania dzieci oraz opieka logopedyczna z bazą w placówkach przedszkolnych.

Strategia Rozwoju Edukacji Elementarnej szczegółowo ujmuje realizację tego zadania w grupie dzieci 3 – 10 lat (cel IV 1, IV 2)

CEL 4:

Podjęcie działań zmierzających do rozwijania talentów i zainteresowań.

Zakłada się, że wszystkie zainteresowane dzieci znajdują różne możliwości indywidualnego rozwoju z wykorzystaniem współpracy ze świetlicami wiejskimi.

Strategia Rozwoju Edukacji Elementarnej uwzględnia realizację tego zadania w celu IV. 3.

Po drugie: Strategia Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn zawiera rozwinięcie jednego z podstawowych założeń realizacji celów i kierunków rozwoju powiatu tucholskiego.

CEL 2:

Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia na wszystkich poziomach edukacji.

KIERUNEK DZIAŁAŃ 2.4:

Upowszechnienie opieki przedszkolnej we wsiach rozwojowych;

pożądany parametr docelowy- przedszkola we wszystkich sołectwach liczących ponad 400 osób:

W Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn działania te uwzględnia cel II.

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Typ realizowanych operacji (projektów):

Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:

- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia
- doradztwo i opiekę pedagogiczną –psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym)
- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki
- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych
- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery)
- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne
- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania

Uzasadnienie Działania:

Warunkiem niezbędnym do podniesienia ogólnego poziomu wykształcenia społeczeństwa jest stworzenie warunków powszechnego dostępu do edukacji już od najwcześniejszych etapów wychowania i kształcenia tj. etapu edukacji przedszkolnej. Upowszechnienie edukacji przedszkolnej, a co za tym idzie, wyrównanie szans edukacyjnych dzieci, szczególnie z obszarów wiejskich, wymaga systemowego wdrożenia elastycznych form edukacji przedszkolnej przy jednoczesnym wzmocnieniu działającej sieci ośrodków przedszkolnych i uelastycznieniu ich oferty do rzeczywistych potrzeb dzieci i ich opiekunów. Jednocześnie niezbędne jest również przełamanie barier kulturowych poprzez przekonanie rodziców o znaczeniu wczesnej edukacji dla dalszego rozwoju dziecka i decyzji o skierowaniu dziecka do przedszkola.

Podniesienie ogólnego poziomu wykształcenia społeczeństwa wymaga również od systemu oświaty stworzenia mechanizmów eliminujących lub kompensujących oddziaływanie czynników utrudniających uczestnictwo w procesie kształcenia.

Istotnym elementem polityki wyrównywania szans edukacyjnych powinno być zatem wzmocnienie działań instytucji oświatowych ukierunkowane na pomoc uczniom, którzy ze względu na czynniki ekonomiczne, społeczne czy kulturowe nie funkcjonują prawidłowo w systemie oświaty. Do grupy takich uczniów można zaliczyć: uczniów o niskich osiągnięciach szkolnych, uczniów niepełnosprawnych, uczniów pochodzących z mniejszości narodowych lub etnicznych, uczniów pochodzących z rodzin patologicznych oraz uczniów dotkniętych patologiami społecznymi itp., a także młodzież, która ze względu na różne czynniki przedwcześnie opuściła system szkolnictwa.

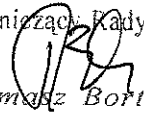
Wsparcie szkoły powinno obejmować nie tylko realizację programów edukacyjnych (dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych) skierowanych do powyższych grup uczniów, ale także wsparcie pedagogiczno – psychologiczne skoncentrowane na eliminacji czynników lokujących uczniów w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej.

Powszechnemu dostępowi do edukacji powinna towarzyszyć atrakcyjna i o wysokiej jakości oferta edukacyjna instytucji systemu oświaty. W obecnej sytuacji istotnym problemem polskiego systemu edukacji jest znaczne zróżnicowanie jakości pracy szkół pod względem ich lokalizacji (miasto – wieś) oraz poziomu szkolnictwa. Wsparcie wdrażane w ramach Działania umożliwi zmniejszenie tych różnic poprzez realizację programów ukierunkowanych na podniesienie jakości pracy szkół m.in. poprzez wprowadzenie innowacyjnych form nauczania o wyższej skuteczności czy wdrażania bardziej efektywnych modeli zarządzania placówką oświatową.

Programy rozwojowe szkół będą również przyczyniać się do podnoszenia u uczniów podstawowych umiejętności oraz kompetencji o kluczowym znaczeniu dla zdolności do zatrudnienia oraz dla kontynuowania edukacji. W tym celu szkoły oraz ich organy prowadzące otrzymają wsparcie na rozszerzenie swojej oferty edukacyjnej o elementy wykraczające poza standardowy program nauczania np. dodatkowy język obcy. Realizacja programów rozwojowych przyczyni się do podniesienia jakości nauczania w szkole, a co za tym idzie do lepszych wyników w nauce osiąganych przez uczniów, którzy uzyskają dzięki temu większe szanse na kontynuowanie edukacji lub podjęcie zatrudnienia.

Wszystkie cele Strategii Rozwoju Edukacji Elementarnej w Gminie Cekcyn obejmują, powyższe założenia i zmierzają do ich realizacji na obszarze gminy Cekcyn.

Przewodniczący Rady Gminy


Tomasz Borta